

T.C

AKDENİZ KAYMAKAMLIĞI

GÖKKUŞAĞI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Gökkuşağı Ortaokulu olarak üzerimize aldığımız ağır sorumluluğun bir gereği olarak öğrencilerimiz bir üst öğrenim kurumuna hazırlarken onlara sadece salt bilgi değil, bunu yanı sıra iyi insan olma, vatanseverlik, doğa sevgisi gibi saymakla bitmeyecek bir sürü mukaddes meziyeti de kazandırmayı hedef alan bir eğitim anlayışı içerisindeyiz.

Okulun sadece dört duvar, sıralar ve yazı tahtasından oluşan ve öğretmenlerin kitaplarda yazan bilgileri anlatıp öğrencilerin de onları dinlediği bir eğitim kurumu olmadığı, aksine araştıran, sorgulayan, gözlem yapabilen ve bu gözlemleriyle özgün sonuçlara ulaşabilen ve bu sonuçlara her yerde ve her şartta ulaşabilen öğrencilerin bulunduğu bir eğitim yuvası olduğu düşüncesindeyiz.

Yukarıda bahsedilen bütün bu tanımlara uyan bir eğitim yuvası olma yolunda Gökkuşağı Ortaokulu olarak 5 yıllık stratejik planımızı, bütün paydaşların görüş ve gözlemleri ışığında ve bu paydaşların da katılımıyla hazırlamış bulunmaktayız. Hedeflerimize ulaşmamızda bize rehber olacak bu stratejik planımızın yanı sıra her yıl bize yardımcı olması için gelişim planları da hazırlanacaktır.

Temel amacı öğrencilerimizde istendik davranış değişiklikleri yaratmak olan bu stratejik planın hazırlanması aşamasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma, stratejik plana dahil olan ve katkı sunan bütün paydaşlarıma ve özellikle bu stratejik planın hazırlanması ana unsuru olan geleceğimizi emanet ettiğimiz öğrencilerimiz teşekkür ederim.

Necmeddin ÇİFTÇİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NECMEDDİN ÇİFTÇİ	OKUL MÜDÜRÜ	HALİL SEZER	SOS. BİL. ÖĞRT.
HÜSEYİN OÇAK	MÜDÜR YARD.	ENVER BİÇER	MAT. ÖĞRT.
		ÖZLEM ALKAÇ	İNGİLİZCE ÖĞRT.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Akdeniz İlçesi Yanpar Mahallesinde yer almaktadır. Şehir merkezine uzaklığı 14 km olan okulumuzun şehirden tamamen kopuk olmasa da daha ziyade kırsal olarak tanımlanabilecek bir coğrafyada bulunmasından dolayı klasik tabirlerle köy okulu olarak tanımlanabilir.

Gökkuşuğu İlkokulu ile aynı binayı paylaşmakta olan okulumuz, 5. Sınıf düzeyindeki öğrencilerden başlayarak 8. Sınıf düzeyindeki öğrencilere kadar ortaokul eğitimine devam eden öğrencilere eğitim hizmeti sunmaktadır. İçerisinde bulunduğu Yanpar mahallesinin yanı sıra çevresindeki Puğ Karacadağ Mahallesi ve Yanpar Mahallesi Kızılalan Mevkiinden taşınmalı eğitime dahil olan öğrencilerimiz okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine katılmakta ve taşınmalı eğitim sistemi dahilinde taşıma ve yemek hizmeti almaktadır.

İki katlı olan ve Gökkuşuğu İlkokulu ile müştereken kullanılan okul binamızda eğitim öğretim hizmetleri sunulmakta ve öğrencilere yeterli derecede derslik ve teçhizat bulunmaktadır. Aynı zamanda okul kampüsü içerisinde Gökkuşuğu İlkokulu okul öncesi öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olana ve ana binadan bağımsız bir anasınıfı yer almaktadır.

Müdür ve müdür yardımcısından oluşan idarenin yanı sıra diğer branş öğretmenleri de okulumuzda eğitim öğretim hizmetleri sunmaktadır.

Hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarının faaliyetinde olduğu okulumuzda kalabalık olmayan sınıf mevcutlarıyla öğrencilerimiz daha avantajlı bir eğitim hizmeti alabilmektedir.

Okulun içinde bulunduğu çevrenin sosyokültürel yapısı gereği öğrenci velilerimizin büyük bir çoğunluğu geçimini çiftçilik ve tarımsal faaliyetlerle sağlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: AKDENİZ			
Adres:	Yanpar Mah. Yanpar sok. No:291/A AKDENİZ/MERSİN	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/ndy18WWXhYH2		
Telefon Numarası:	0324 457 20 21	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	713552@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	yanpargokkusagiortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	713552	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı*	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	40		Erkek	3
	Toplam	69		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		53,47	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	2	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	2	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5522	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5022			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	13	19				
6/A	10	5	15				
7/A	6	12	18				
8/A	7	10	17				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

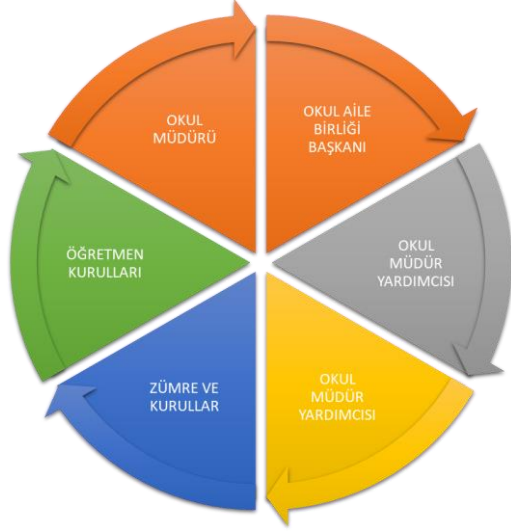
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3040 TL	2612 TL
2017	2844 TL	930 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizden özellikle sözlü ve dilek şikayet kutuları vasıtasıyla yapılan anketlerle memnun oldukları veya eleştirdikleri konular üzerinde geri dönüt alınmakta ve bu geri dönütler ışığında eğitim öğretim faaliyetleri veya bu faaliyetlere yardımcı olan diğer faaliyetler oluşturulmakta ya da güncellenmektedir.

Öğrencilerin genel olarak bariz sıkıntıları olmadığı gözlemlenmiştir. Bazı küçük çaptaki eleştiri ya da önerileri titizlikle incelenerek okulun faaliyetlerinde önemli bir referans noktası olarak ele alınmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenler arasında yapılan genel ve belirli aralıklarla devamlılığı sağlanan değerlendirmeler sonucunda öğretmenler arasında gerek okul, gerek idare gerekse öğrenci veli açısından olumsuzluk yaratacak büyük çaplı problemlerin bulunmadığı ortaya çıkmıştır.

Okulun ve öğrencilerin gelişimi açısından olumsuz yönde etki edici bazı problemler küçük çapta da olsa titizlikle incelenmekte ve öğretmenlerin fikir öneri ve şikayetleri göz önünde bulundurularak problem çözümüne yönelik adımlar atılmaktadır. Atılan bu adımlarda bütün öğretmenlerin sürecin hazırlanması ve yürütülmesinde tam katılımının sağlanması esas alınmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin eğitim öğretim sürecine tam ve etkili katılımı bu sürecin verimli olması açısından önem arz etmektedir. Bunu bilincinde olarak velilerden belirli aralıklarla okul ve eğitim öğretim süreçleri konusundan geri dönütler alınmaktadır. Bu dönütler çerçevesinde elde edilen veriler ışığında eğitim öğretim sürecinin yönetilmesi, verimli bir gelişim sağlanması ve karşılaşılan ya da karşılaşılabilecek problemlerin çözüm noktasında önemli bir rehber olmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerde kurallara uyma eğiliminin olması2. Sınıf mevcutlarının az olması3. Öğrencilerin öğretmenlerinden ve okul idaresinden ders veya diğer etkinliklerle ilgili her türlü desteği alabiliyor olması4. Öğrencilerin hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarına erişebiliyor olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Genç ve dinamik bir öğretmen kadrosuna sahip olunması2. Öğretmen yönetici ilişkilerinin iyi olması

	<ol style="list-style-type: none">3. Öğretmenlerin eğitim öğretim sürecindeki rollerine içtenlikle sahip çıkmaları4. Bütün öğretmenlerin kadrolu olması ve bunu sonucunda okulu ve eğitim öğretim sürecini sahipleniyor olmaları
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin okula karşı besledikleri minnet ve sahip çıkma duygularının yoğun olması2. Veli - öğretmen ya da veli - okul arası diyalogun iyi olması3. Velilerin okul ya da öğretmene kolaylıkla ulaşarak öğrencileri ve eğitim öğretim süreci hakkında bilgi ya da yönlendirme alabiliyor olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun ve çevresinin ağaçlık olması sonucu öğrencilere doğa sevgisi kazandırma noktasında olumlu etki yaratıyor olması2. Okul bahçesinin her türlü spor ya da sanatsal etkinliğe uygun olup, düzenleme yapmaya müsait olması3. Okul ve çevresinin gürültüden uzak olması4. Okul ve çevresinde olumsuz örnek teşkil edebilecek (madde bağımlılığı, kavga vb.) herhangi bir faktörün bulunmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda öğrencilerin ulaşabilecekleri bir kütüphanenin bulunması2. Okulda bulunan internet hattının kullanımda olması3. Fotokopi makinesi, yazıcı, projeksiyon cihazı gibi destekleyici elektronik materyallerin bulunması ve bu materyallerin kullanıma açık olması

Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Küçük bir okul olmasından dolayı giderlerin görece daha az olması 2. Okul Aile Birliği vasıtasıyla velilerden yapılan bağışların okulun problemlerine çözüm üretiyor olması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul yönetiminin genç ve dinamik bir kadrodan oluşuyor olması 2. Okul yönetiminin olaylara daha çözüm odaklı yaklaşımı 3. Okul yönetimi ve öğretmenler arasındaki samimi ve sıcak ilişkilerin eğitim öğretim sürecinde motivasyonu artırıcı etkileri
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul veli arasında çevrenin kırsal kesim olması sebebiyle kolaylıkla ulaşılabilecek şekilde bir iletişim imkanının bulunması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çevrenin coğrafi ve sosyoekonomik durumundan dolayı öğrencilerin vizyon eksikliğinin bulunması 2. Öğrencilerin ailelere yardım için bazı durumlarda eğitim öğretim sürecini olumsuz yönde etkileyecek durumlara karşı karşıya kalmaları 3. Öğrencilerin yeteri kadar ya da planlı bir ders çalışma yöntemi benimsememesi
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun şehir merkezine uzaklığı sebebiyle öğretmenlerin

	<p>fiziksel olarak yorgun olmaları</p> <p>2. Öğrenci ve veli ilgisizliği ya da teknolojik donanım eksikliği gibi faktörlerin getirdiği motivasyon eksikliğinin öğretmenleri eğitim öğretim süreci içinde zorluklarla karşılaştırması.</p>
Veliler	<p>1. Velilerin okula bakış açısının diğer kurumlarla kıyaslandığında daha az resmi ya da daha önemsiz olması</p> <p>2. Velilerin okula ve eğitim öğretim sürecine karşı olan ilgisizliği</p> <p>3. Velilerin sosyoekonomik durumları göz önünde bulundurulduğunda eğitim düzeylerin düşük olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1. Bina ve yerleşkenin eski olması kaynaklı karşılaşılan fiziki problemler</p> <p>2. Okuldaki teknik altyapının eksik olması</p> <p>3. Isınma problemlerinin oluşması sonucu eğitim öğretim sürecinin olumsuz yönde etkilenmesi</p>
Donanım	<p>1. Okuldaki görsel ve işitsel materyallerinin eksikliği</p> <p>2. Okulda bulunan derslere yardımcı donanımın eski olmasından dolayı sık sık karşılaşılan arıza problemleri</p> <p>3. Okulun şehir merkezine olan uzaklığı sebebiyle karşılaşılan teknik problemlere müdahalenin gecikmesi</p>
Bütçe	<p>1. Okulun sadece okul aile birliği bağışlarıyla oluşturulan bütçe ile eksiklikler ya da sorunların gideriliyor olması</p>

	2. Yeterli bütçenin sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	1. Zaman zaman gerek bürokratik engeller gerekse eğitim öğretim süreçlerinde karşılaşılan problemlerin yol açtığı olumsuzluklar
İletişim Süreçleri	1. Okulun olumsuz yönlerinden kaynaklı öğretmen - öğretmen ya da öğretmen - veli arasındaki iletişim eksikliği
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Milli Eğitim Bakanlığı'nın, kişilerin bireysel özelliklerini önemseyen, fırsat eşitliğini ve kalite odaklı dönüşümü esas alan projeler aracılığı ile Temel Eğitimi günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek hale getirmeye yönelik çalışmalarının olması2. Okulun/Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.3. Genel itibariyle düşünüldüğünde yenilikçi bir yaklaşım sergileyen Milli Eğitim Bakanlığı stratejilerinin eğitimin gelişimine önemli katkı sunması
---------	--

Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Milli eğitim Bakanlığı tarafından ve devlet stratejisi olarak eğitimi ayrılan ve ayrılacak bütçenin artırılması2. Hızla ilerleyen teknolojinin eğitime katkı sunacak ekipmanlara daha az maliyetle ulaşabilme imkanı sunuyor olması.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması2. -İlçemizde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren Ar-Ge, RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.3. Müdürlüğümüzün İlçe Jandarma Komutanlığı ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.4. Müdürlüğümüzün İlçe Sağlık Müdürlüğü ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde uygulanan "Fatih Projesi" nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli bir katkı sağlaması.2. Günümüz koşullarına uyumlu bir şekilde ilerleyen teknolojik gelişmelerin eğitim öğretim sürecini kolaylaştırıcı faaliyetlere daha kolay ulaşılmasına olanak tanınması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde yapılan mevzuat değişiklikleriyle okullaşma, eğitim yenilikleri, teknoloji gibi alanlarda olumlu etkilerinin görülmesi
Ekolojik	

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Sınav sitemindeki beklenmeyen değişiklikler.2. Mevzuattaki beklenmeyen ve sık değişimler
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlık tarafından okula genel bütçeden ödenek ayrılmaması2. Günümüz ekonomisindeki dalgalanmalardan kaynaklı maliyet artışı sonucu bakım onarı, hizmet veya malzeme alımı konularındaki güçlükler
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Toplumun popüler kültürün olumsuz sonuçlarından etkilenmesi2. Toplumda olan sosyolojik değişimlerin öğrenciler ve veliler üzerindeki olumsuz etkileri3. Teknolojik ya da sosyolojik gelişimlerin toplum tarafından doğru kavranamaması e bunun sonucunda dejenerasyon oluşarak ahlaki ve toplumsal değerlere karşı davranış ve düşüncelerin ortaya çıkması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Gelişen teknolojinin olumsuz uyarılar olarak öğrenci ve velileri etkileyip eğitim öğretim sürecini olumsuz olarak etkilemesi.
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Sık sık yapılan mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Küresel ısınma, kirlenme gibi insandan kaynaklı ekolojik olumsuzlukların eğitim öğretim sürecini de etkilemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul

		Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı yönünden okulumuzun herhangi bir sıkıntısı bulunmamaktadır. Sadece tek dezavantajımız bulunulan çevrenin kırsal bölge olmasından dolayı insanların şehir merkezine göç etme eğilimidir. Bu eğilimi kırarak insanların bulunulan bölgede kalmaları ve çocukların okulumuza devam etmesi ya da başlaması amaçlanmaktadır. Diğer bir deyişle hali hazırda bölgemizde ikamet eden insanlarda okullaş oranı tam kapasitedir. Az önce bahsedilen amacın yanı sıra diğer amaçsa tam kapasite olan bu okullaşma oranının düşmemesidir.
2	Öğrencilerimiz arasında sürekli devamsız öğrenci bulunmamakla birlikte oldukça az olan özürsüz devamsızlıkların daha da düşük bir seviyeye indirilmesi amaçlanmaktadır.
3	Okulumuza yeni başlayan öğrencilerimizin bir kısmı zaten aynı binayı kullandığımız Gökkuşuğu İlkokulunu bitiren öğrenciler olduğu için okula uyum ve oryantasyon noktasında bariz sıkıntılar görülmemektedir. Fakat diğer mahalleden okulumuza başlayan öğrencilerin biraz da olsa yaşadığı oryantasyon ve okula uyum süreçleri konusunda daha somut ve etkili adımların atılarak bu sürecin daha az olumsuz etkiyle atlatılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda diğer paydaşlarla olan iletişimin güçlendirilmesi gerekmektedir.

4	Okulumuzda çok düşük oranda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler için gerek Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan rapor gerekse öğretmenler tarafından hazırlanan BEP yardımıyla etkili öğrenme ve istendik davranış değişiklikleri süreci sağlanmaya çalışılmaktadır. Fakat bu öğrencilerin gelişimine olan katkıları yeterli düzeyde olmadığı gözlemlenmektedir. Okulun fiziki ve çevresel şartları el verdiği ölçüde Destek eğitim Odası kurulması ya Rehberlik Araştırma Merkezinden daha profesyonel yardım alınması gibi önlemlerin alınarak öğrencilere daha etkili bir eğitimin sunulması amaçlanmaktadır.
5	Okulumuzda yabancı uyruklu herhangi bir öğrenci bulunmamaktadır. Fakat günümüzün sürekli değişen sosyoekonomik durumu göz önünde bulundurulduğunda okulumuza başlayacak yabancı öğrenciler olması ihtimaline karşı öğretmen ve okul idaremiz kendilerini bu yönde geliştirmeye heveslidir.
6	Okulumuz genel olarak eğitimin dört duvar arasına sığdırılmayacak kadar büyük bir kavram olduğu ve bu kavramın sürekli ve uygulanabilir olması gerçeğini benimser. Bu yüzden eğitim öğretim sürecinin sadece 40 dakika boyunca öğrenciye salt bilgi aktarımı yapılmasının yeterli olmayacağını, aynı zamanda öğrenci velilerinin de sürece dahil edilmesi gerektiğini savunur. Bunun için okulun fiziki imkanları izin verdiği ölçüde gerek akademik gerekse sportif ve sanatsal faaliyetler amacıyla okulumuz bütün çevrenin hizmetindedir. Bu imkanları geliştirmek ve daha etkili bir şekilde hizmet verebilmek için okulun fiziksel durumunun iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılmalıdır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerimizde akademik başarının artırılmasına yönelik hafta sonu destekleme ve yetiştirme kursları ile derslere takviye ve liselere giriş sınavlarına hazırlık yönünde somut adımlar atılmakla birlikte, belirli aralılarla ve devam eden bir şekilde değerlendirme sınavları yapılmaktadır. Bu sınavlar ışığında akademik başarıyı artırmaya yönelik yeni adımlar atılmaktadır. Bu değerlendirme sınavlarının daha etkili ve sistematik bir şekilde kullanılarak akademik başarının artırılması amaçlanmaktadır. Böylelikle nitelikli okullara yerleşme oranımızın %12,5'ten daha ileriye taşınması amaçlanmaktadır.
2	Öğrencilerin sosyal kültürel ve fiziksel yönden gelişiminin sağlanması amacıyla sadece akademik olarak bilgi aktarımında kalmayıp, onları sosyal yönden doyuracak, kültürel varlığının farkına varacak ve fiziksel olarak da doğru ve etkili bir biçimde

	gelişimlerini tamamlayacak etkinliklere daha fazla yer verilmesi amacıyla gerek okul içindeki paydaşlar gerekse kul dışı paydaşlarla olan iletişim güçlendirilerek daha fazla etkinlik fırsatının yaratılması sağlanacaktır.
3	Öğrencilerimiz arasında sınıf tekrarı yapan öğrenciler bulunmamaktadır. Bu durumun bu şekilde devam etmesi için gereken her türlü adım atılmaya, gereken her türlü önlem alınmaya devam edilecektir.
4	Rehberlik ve yönlendirme olgusu üzerine durulacak olursa her ne kadar sınıf rehber öğretmenleri gereken en iyi şekilde rehberlik ve yönlendirme faaliyetinde bulunuyor olsalar da bu sürecin daha profesyonel bir şekilde yönetilerek bir rehber öğretmen tarafından yapılması veya koordine edilmesi gerekmektedir. Bu durumu gerçeğe dönüştürmek amacıyla özellikle rehberlik araştırma merkezi nezdinden yazışmalar ve etkileşimin sağlanarak gereken her türlü adımın atılması amaçlanmaktadır.
5	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olan okulumuz öğretim yöntem ve teknikleri konusunda her türlü yeniliğe ve gelişmeye açık ve bu yenilik ve gelişmeleri kullanmaya heveslidir. Kültürel, sosyal ve fiziki farklılıkları göz önünde bulundurarak yeni ve özgün yöntem ve teknikler kullanılması yönünde öğretmenler cesaretlendirilmeye devam edilecek ve gereken her türlü şekilde desteklenecektir. Gerektiği durumlarda hizmetiçi eğitim faaliyetlerine öğretmenlerimizin katılımları sağlanacak böylece mesleki gelişimlerine katkı sunulmuş olacaktır. Bu da yeni yöntem ve teknik geliştirmekte ya da var olan yöntem ve tekniklerin daha etkili bir biçimde kullanılmasında önemli bir rol oynayacaktır.
6	Ders araç gereçlerinin kullanımı tamamen öğrenci ve eğitim öğretim süreci yararına desteklenmekte, gereken her türlü bakım onarım ve tadilat işleri imkanlar ölçüsünde yapılmaktadır. Ancak bazı durumlarda ders araç ve gereçlerinin eksik veya eski olmasından kaynaklı arıza yapması nedeniyle eğitim öğretim sürecini olumsuz etkilediği durumlar da olmaktadır. Bu durumların üstesinden gelmek için ders araç gereçlerinin yenilenmesi, eksik araç ve gereçlerin tamamlanması veya var olanların bakım ve onarımlarının yapılması ya da yaptırılması noktasında paydaşlarla maksimum düzeyde etkileşimle birlikte gereken her türlü adım atılacaktır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim yönünden göze çarpan ya da eğitim öğretim sürecini olumsuz etkileyecek iletişim eksikliği göze çarpmamaktadır. Bunun yanı sıra gerek idare – öğretmen, gerek öğretmen-öğretmen gerekse öğretmen-veli arasındaki iletişim gelişmeye açık ve gelişmeye devam etmektedir.
2	Kurumsal olarak bazı durumlarda bürokratik engeller ya da gecikmeler sonucu çok önemsiz sorunlar ortaya çıksa da genel

	itibariyle kurumsal yönetim konusunda çok bariz problemler göze çarpmamaktadır.
3	Okul binasının eski olması veya yapılıırken kullanılan malzemelerin kalitesiz ya da yetersiz olmasından kaynaklı yer yer fiziki sıkıntılar meydana gelmektedir. Bunu yanı sıra okul binasının bulunduğu konum itibariyle çok rüzgar almasından kaynaklı olarak kullanılan ısıtma yönteminin de yetersizliği yüzünden bazı durumlarda olumsuz olaylar olabilmektedir.
4	Okul donanım olarak eldeki malzemelerin yetersizliği, bulunan malzemelerin eski olması kaynaklı karşılaşılan teknik problemler de eğitim öğretim sürecini olumsuz etkileyebilmektedir. Daha yeni ve modern teknik donanımlar veya eldeki malzemenin tadilatı geçirilmesi veya yenilenmesi eğitim öğretimde fırsat eşitliği ilkesini gerçeğe dönüştürme fırsatı vermesi bakımından da önemli olacaktır.
5	Okulda çalışan geçici temizlik işçisi bazı durumlarda tek başına temizlik ve hijyen sağlamada yeterli olmasa da göze çarpan bir temizlik ve hijyen problemi görülmemektedir.
6	Her ne kadar okul kendi çabalarıyla iş güvenliği yönetmeliğine uygun bir şekilde fiziki ortam değiştirmesi yoluna gitse de bütçe yetersizliğinden dolayı halen eksikler bulunmaktadır. Bu konuda önümüzde bulunan en büyük engel bütçe yetersizliğidir.
7	Taşıma merkezi bir okul olarak öğrencilerin evlerine güvenle gitmeleri ve okula güvenle gelebilmelerini sağlamak amacıyla servisler düzenli olarak denetlenmektedir. Ayrıca dış paydaşlarımızdan olan İlçe Jandarma komutanlığı bünyesindeki ekiplerde belirli aralıklarla servis denetimlerini yapmaktadır. Gerekli uyarılar yapılmakta, öğrenciler günlük olarak nöbetçi öğretmenler tarafından kontrol edilerek imza karşılığında teslim alınmakta ve teslim edilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Bulduğumuz yerleşim biriminde öncelikli tercih edilen; liselere giriş sınavında orta öğretim kurumlarına her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren; sosyal etkinliklerle adından söz ettiren; Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim veren en güçlü eğitim kurumu yapmaktır.

VİZYONUMUZ *

Bir ilköğretim kurumu olarak varlık sebebimizi Türk Milli Eğitiminin ve ilköğretiminin amaçlarından almaktayız. Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş çağdaş, demokratik, lider özelliklerini sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş öğrenciler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle biz öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onları bilgili, yetenekli ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Birbirimize saygılı davranırız.
- 2) Öğrencilerimiz bizim varlık nedenimizdir.
- 3) Paydaşlarımızın istek ve beklentileri bizim için önemlidir.
- 4) Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- 5) Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseyerek çözüm odaklı yaklaşımlar sergileriz.
- 6) İletişim kanallarımız herkes için ve daimi olarak açıktır.
- 7) Herkes için eğitim anlayışından yola çıkarak okulumuzu bütün çevreye açarız.
- 8) Öğrenci merkezli eğitimi odak noktası kabul edip kendini tanıyan, sorgulayan ve araştıran bireyler yetiştiririz.
- 9) Bireysel farklılıkları dikkate alarak her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız.
- 10) Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışırız.
- 11) Eğitim ve teknoloji alanındaki bütün gelişme ve yenilikleri takip ederek okulumuza entegre etmeye çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Nitelikli okullara yerleşme oranı	%2,5	%3	%5	%6	%7	%9
PG.1.1.b	Yapılan değerlendirme sınavları sayısı	8	10	10	10	10	10
PG.1.1.c.	Sınav kaygısı eğitimleri	2	4	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Daha fazla değerlendirme sınavları yapılacaktır.	Branş öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.2	Sınav kaygısını yenme yönünde eğitimler düzenlenecektir.	Müdür yardımcısı	Eylül - Aralık - Şubat - Mayıs ayları
1.1.3	Sportif faaliyetlerin sayısı artırılabacaktır.	Beden eğitimi dersine giren öğretmenler	1 - 30 Nisan
1.1.4	Sanatsal faaliyetler yapılacaktır.	Görsel Sanatlar, Müzik Dersine giren öğretmenler	1 - 31 Mart
1.1.5	Sanatsal ve sportif faaliyetler için gereken altyapı hazırlanacaktır	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tercih kılavuzluğu hizmeti alan öğrenci oranı	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	DYK ders sayısı	4	5	5	5	5	5
PG.1.1.c.	DYK'ya kayılan öğrenci oranı	%71	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Daha fazla DYK açılması sağlanacaktır	Müdür, Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.2	Tercih kılavuzluğu hizmetinden daha fazla öğrencinin faydalanması sağlanacaktır.	Müdür yardımcısı	1 - 30 Temmuz
1.1.3	Üst Eğitim kurumlarına daha fazla gezi düzenlenecektir.	Müdür yardımcısı	Ekim ve Nisan ayları
1.1.4	Etkin bir rehberlik hizmeti için RAM ile iletişim güçlendirilecek ve rehber öğretmen görevlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Yıl Boyunca
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda meydana gelen iş kazalar ve yaralanmalar	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.b	Okulda meydana gelen adli olaylar	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.c.	Okuldaki projeksiyon sayısı	2	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş güvenliği konusunda personelin yanı sıra öğrencilerinde bilinçlenmesini sağlayıcı eğitimler verilecektir.	Müdür yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.2	Oluşabilecek herhangi kaza, adli vaka vb. durumlar için paydaşlarla olan iletişim devam ettirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.3	Hijyen konusuna özen gösterilecek, okul bina, bahçe ve lavaboların temizliğine dikkat edilecek ve kontrol edilecektir.	Yardımcı personel, okul idaresi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2300	2500	2800	3200	3500
TOPLAM	2000	2300	2500	2800	3200	3500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.